

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ФТД.02 Образовательные процессы и ресурсы высшей  
школы

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи

Направленность (профиль)

11.04.02.03 Системы связи и инфокоммуникаций на основе  
оборудования Huawei

Форма обучения

очная

Год набора

2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ канд.техн.наук, Профессор, Коловский Юрий Васильевич

\_\_\_\_\_ должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Формирование у студента знаний, компетенций и практических навыков использования дидактических принципов, методов и технологий, имеющих многовековую историю и представленных в науке об образовании – педагогике и смежных с ней сферах знания (психология, антропология, культурология); формирование и расширение профессионального сознания на основе глубоких социально-личностных и общекультурных компетенций, обусловленных интеллектуальной активностью, креативным потенциалом, сформированной способностью к сопереживанию и рефлексии в образовательной и профессиональной деятельности в соответствии с требованиями стандарта ВО, а также развитие способности применять информационные ресурсы в образовательной и преподавательской деятельности, способное обеспечивать конкурентные преимущества.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Повышение исходного уровня знаний по методологическим основам педагогики и образовательной деятельности, методам обучения и воспитания личности в современных условиях, формам и технологиям осуществления учебно-воспитательного процесса;

Формирование компетенций, необходимых для профессионального общения на соответствующем уровне; развитие и углубление социально-психологической, профессиональной и общекультурной компетенции на теоретическом и прикладном уровнях; Овладение компьютерными и иными видами электронных технологий в организации научно-образовательной деятельности.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1: Способен представлять современную научную картину мира, выявлять естественнонаучную сущность проблем своей профессиональной деятельности, определять пути их решения и оценивать эффективность сделанного выбора</b>	
ОПК-1.1: Представляет современную научную картину мира	методику проведения групповых занятий жизненные цели человека с учетом общественных условий и задач видеть и понимать современную научную картину мира применять формы и содержание практик в высшем образовании методикой проведения групповых занятий Живое знание. Профессионализм, универсальность, мудрость

ОПК-1.2: Выявляет естественнонаучную сущность проблем,	Методы и способы обучения Концепции образования использовать методы и способы обучения
определяет пути их решения	применять концепции образования концепциями образования педагогикой как наука и практика
ОПК-1.3: Оценивает эффективность выбора способов решения практических задач в области инфокоммуникаций	Типы и виды образования в современную эпоху: формальное, неформальное, информальное Типы и виды образования в современную эпоху: очное, дистанционное (заочное), очно-заочно использовать в обучении игровые приемы Мысленный эксперимент в высшем образовании. Инженерное мышление Игровыми приемами в обучении Убеждающими технологиями
<b>ОПК-3: Способен приобретать, обрабатывать и использовать новую информацию в своей предметной области, предлагать новые идеи и подходы к решению задач своей профессиональной деятельности</b>	
ОПК-3.1: Использует типовые процедуры применения проблемно-ориентированных прикладных программных средств в дисциплинах профессионального цикла и профессиональной сфере деятельности	проблемно-ориентированные прикладные программы средств профессиональный язык предметной области знаний корректно выражать положения предметной области знаний  корректно и аргументировано обосновывать положения предметной области знаний  способами корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знаний навыками к толерантности в межличностном взаимодействии
ОПК-3.2: Выбирает современные информационные и компьютерные технологии, средства коммуникаций, способствующие повышению эффективности научной и образовательной сфер деятельности	предметную область знаний  типы коллективов определять этапы развития коллектива руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности навыками асертивности в межличностном взаимодействии способами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-3.3: Применяет методы математического моделирования инфокоммуникационных устройств и систем, технологических процессов с использованием современных информационных технологий	этапы развития коллектива способы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности разрабатывать методическое обеспечение для проведения лабораторных и практических работ разрабатывать организационные формы обучения навыками проведения групповых занятия типами и видами образования в современную эпоху

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,89 (32)</b>	
занятия лекционного типа	0,44 (16)	
практические занятия	0,44 (16)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2,11 (76)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Методологические основания образовательного процесса: педагогика, психология, дидактика</b>									
	1. Образовательные технологии в истории и теориях гуманитарной науки. Предметная область.	1							
	2. Педагогический идеал и технологии образовательной практики. Психологическое знание как ресурс образовательной и учебной деятельности	2							
	3. Образовательный процесс: инновации, технологии, методы и стили преподавания	1							
	4. Профессиональное педагогическое сознание: миссия и психологический образ педагога			1					
	5. Современные тенденции в образовании: сущность инноваций и инновационные модели.			1					
	6. Преподаватель и студент как психическая реальность. Индивидуально-личностные тенденции и качества. Технологии их развития в образовании			2					

7. Методологические основания образовательного процесса: педагогика, психология, дидактика								25	
<b>2. Образовательные технологии и электронная обучающая среда</b>									
1. Информационные образовательные технологии: психолого-педагогическая сущность	2								
2. Информация – знаниевый ресурс высшей школы: становление и развитие информационной концепции образовательных технологий	2								
3. Виртуальная реальность в образовательном процессе: сущность, проектирование, психология использования, обучающий эффект	2								
4. Образовательные услуги и педагогические технологии: направления и виды			2						
5. Образовательная среда как объект, организующий существование виртуальной реальности в качестве источника различия, многообразия, творчества и активности			2						
6. Лекция как образовательная технология, её структура, композиция, комбинирование материала			2						
7. Образовательные технологии и электронная обучающая среда								21	
<b>3. Образование как культурная практика: формы, методы, технологии.</b>									
1. Лекция как технология, её виды и формы	2								
2. Игровые технологии и компьютерное моделирование	2								
3. Образовательные модели, средства и ресурсы: тенденции в мировом образовательном пространстве	2								
4. Традиционные и инновационные формы и методы в информационном образовательном пространстве			2						



5. Игровое имитационное моделирование как инновационный метод в образовании. Области применения игр и имитаций			2					
6. Личность и индивидуальность как два способа бытия человека в образовательном процессе: педагогика развития и педагогика преодоления			2					
7. Образование как культурная практика: формы, методы, технологии.							30	
Всего	16		16				76	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Коловская Л. В., Фомич Л. М., Коловская А. Ю., Иванов Д. В. Образовательные процессы и ресурсы высшей школы в области электроники и нанoeлектроники: электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины(Красноярск: ИПК СФУ).
2. Коловская А. Ю., Коловская Л. В. Образовательные процессы и ресурсы высшей школы в области радиоэлектроники: учебник для студентов вузов(Красноярск: СФУ).
3. Коловская Л. В. Педагогика и психология образовательных технологий: учеб. пособие(Красноярск: ИПЦ КГТУ).
4. Безукладникова И. П., Владышевский Д. В., Гаврилова О. В., Гончаревич Н. А., Зиборова С. В., Ковалевич В. Т., Коловская Л. В. Психологическая методология инновационного опыта в образовании: монография(Красноярск: ИПЦ КГТУ).
5. Коловская А. Ю., Коловский Ю. В., Сергиенко С. В., Громько А. И., Алексеева Н. А. История и методология науки и производства: электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины(Красноярск: ИПК СФУ).
6. Завьялова Л. П., Коловская А. Ю., Круглова И. Н., Кудашов В. И., Кузьмина Е. Н., Леопа А. В., Ростовцева Т. А., Рычкова Л. П., Устюгов В. А., Уткина М. М. Человек. Наука. Ценности: коллективная монография (Красноярск: СФУ).
7. Коловская А. Ю., Коловская Л. В. Образовательные процессы и ресурсы высшей школы: электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины (Красноярск: СФУ).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Регулярно обновляемый интернет-браузер (Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Browser, Opera, Internet Explorer, Safari).
2. Офисный пакет (MS Office, Libre Office, Open Office).

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.
2. Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://catalog.sfu-kras.ru/>.
3. Google Scholar. Режим доступа: <http://scholar.google.com>.
4. Электронные базы научных статей по выбору студента.

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для проведения занятий необходимо наличие аудитории с мультимедийным проектором и аудиосистемой (колонками).

Для выполнения самостоятельной работы с применением ЭОК каждый студент должен иметь доступ к сайту ЭО СФУ с удаленного рабочего места (личный ПК, планшет, ПК в читальном зале библиотеки) и иметь возможность пользоваться наушниками и микрофоном.